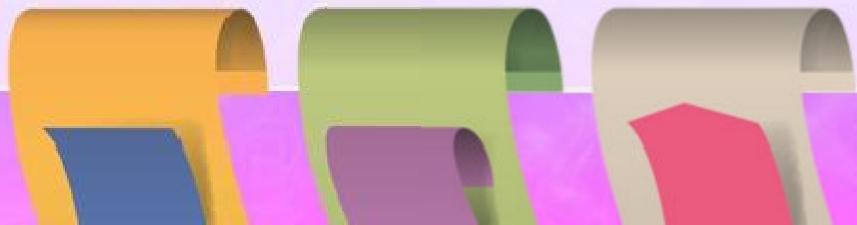


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №32 «Радуга» с. Тюрясево Нурулатаского муниципального
района Республики Татарстан»**

Основная образовательная программа дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32 «Радуга» с. Тюрясево Нурулатаского муниципального района Республики Татарстан»



- # Разделы программы¹
- Целевой
 - Содержательный
 - Организационный

ООП ДО

Образовательная часть
(не менее 70%)

Часть, формируемая
участниками образовательных
отношений
(не более 30%)

¹ Пункт 2.10 и 2.11. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) является документом, представляющим модель образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №32 «Радуга» с. Тюрияево НМР РТ» (далее – Учреждение), разработанной самостоятельно на основе:



1.1. Цели и задачи²

- Обязательная часть Программы²
Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

- Часть, формируемая участниками³ образовательных отношений

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

² Пункт 1.6 и 2.1. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

³ Шаехова Р.К. Сөнеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова - Казань: Магариф-Вакыт, 2016.- 191

1.2. Принципы и подходы к формированию ООП до

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Принципы регионального компонента.

2.3. Возрастные характеристики контингента детей дошкольного возраста

- Первая младшая группа(2-3 года);
- Младшая группа (3-4 года);
- Средняя группа (4-5 лет);
- Старшая группа (5-6 лет);
- Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Возрастные характеристики (ЭРС)⁶

⁵ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с.

⁶ Шаехова Р.К. Сөненч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016.- 191

1.4. Планируемые результаты освоения ООП ДОО⁷

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации региональной программы дошкольного образования

(Шаехова Р.К. Соценч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016.- 191

⁷ Пункт 4.6. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

II. Содержательный раздел

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей строится в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:⁸

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

⁸ Пункт 2.6. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

2.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»⁹

НАПРАВЛЕНИЯ

**1. СОЦИАЛИЗАЦИЯ,
РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ,
НРАВСТВЕННОЕ
ВОСПИТАНИЕ**

**2. РЕБЕНOK
В СЕМЬЕ
И СООБЩЕСТВЕ**

**3. САМООБСЛУЖИВАНИЕ,
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ,
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

4. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

***Часть, формируемая участниками
образовательных отношений***

***Этнокультурная региональная
составляющая¹⁰***

Безопасность на дороге¹¹

⁹ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.-368 с

¹⁰ Шаехова Р.К. Сөнеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016.- 191 с

¹¹ Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»): учебно-методическое пособие для педагогов ДОО /Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Анкина, Е.Е.Воронина, В.Н. Попов/ Под общей ред. Р.Ш.Ахмадиевой.- Казань: Фолиант, 2016.- 100 с.

2.2. ОО «Познавательное развитие»¹²

НАПРАВЛЕНИЯ

1. Познавательно-исследовательская деятельность

2. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Ознакомление с миром природы¹³

4. Формирование элементарных математических представлений¹⁴

Этнокультурная региональная составляющая¹⁵

¹² От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с.

¹³ Николаева С.Н. Париальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с.

¹⁴ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Играючка. Практический курс математики для дошкольников. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников.

¹⁵ Шаехова Р.К. Сөненч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф-Вакыт, 2016.- 191с.

2.3. ОО Речевое развитие¹⁶

НАПРАВЛЕНИЯ

1. Развитие речи

2. Художественная литература

**Часть, формируемая участниками
образовательных отношений**

Этнокультурная региональная составляющая¹⁷

Цель развития устойчивого интереса детей к освоению татарского языка, желание общаться, используя его для выражения своих мыслей и чувств

¹⁶ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с.

¹⁷ Шаехова Р.К. Сеенеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016.- 191 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Главной целью речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески осваивал нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

Организация работы по реализации ЭРС осуществляется

в процессе воспитательно-образовательной работы, режимных моментов, в разных видах деятельности (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность) с согласия родителей (законных представителей)

2.4. ОО «Художественно – эстетическое развитие»¹⁹

НАПРАВЛЕНИЯ

**1. Приобщение
к искусству**

**2. Изобразительная
деятельность**

**3. Конструктивная
деятельность: творческое
конструирование**

*Часть, формируемая участниками
образовательных отношений*

Музыкальная деятельность²⁰

Этнокультурная региональная
составляющая²¹

¹⁹ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с.

²⁰ Каплунова И.М., Новошкольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.-Невская нота, санкт-Петербург.-2010.-63 с.

²¹ Шаехова Р.К. Сөенч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова. -Казань: Магариф-Вакыт, 2016.- 191 с

2.5. «Физическое развитие»²²

НАПРАВЛЕНИЯ

1. Формирование основ здорового образа жизни

2. Физическая культура образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

23 **Этнокультурная региональная составляющая**

Задачи: создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами

²² От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Пол ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с
²³ Шаехова Р.К. Соценч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016.- 191 с

2.6 .Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

- Основные формы совместной деятельности взрослых и детей;**
- Виды детской деятельности;**
- Методы образования;**
- Взаимодействие взрослых с детьми;**
- Взаимодействие детского сада с семьей;**
- Взаимодействие детского сада с Организациями поселка**

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в учреждении²⁴

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастающим психофизическим особенностям детей.

Режим дня для каждой возрастной группы составлен с учётом режима работы учреждения и длительности пребывания в нем детей (в соответствии с Уставом) и с учётом климата (тёплого и холодного периода). Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часа в день. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2-2,5 часа.

²⁴ СанПин 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

3.2. Проектирование воспитательно - образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

3.3. Особенности традиций, мероприятий, праздников

№ п/п	Содержание	Время проведения	Ответственный
1	Праздник «День знаний»	сентябрь	воспитатели групп
2.	Праздник ко Дню пожилых людей.	сентябрь	воспитатели групп
3.	Праздник «Золотая осень»	октябрь	воспитатели групп
4.	Концерт, посвященный Дню матери	ноябрь	воспитатели групп
5.	«Новый год у ворот» новогодний утренник для всех возрастных групп.	декабрь	воспитатели групп
6.	«Зимняя олимпиада» спортивный праздник для детей	январь	воспитатели групп
7.	Вечер, посвященный Дню памяти М.Джалиля	февраль	воспитатели групп
8.	«Мы- защитники» (тематический праздник, посвященный Дню Защитника Отечества для детей всех возрастных групп)	февраль	воспитатели групп
9.	Праздник, посвященный международному дню 8 марта	март	воспитатели групп
10	«День земли» (тематическое занятие для детей всех возрастных групп)	апрель	воспитатели групп
11.	Вечер, посвященный дню рождения Г.Тукая	апрель	воспитатели групп
12.	«Во имя жизни на земле» (праздник ко Дню Победы).	Май	воспитатели групп
13	«День семьи» (занятие, игры для детей всех возрастных групп)	Май	воспитатели групп
13.	«Выпускной бал» (выпускной бал в подготовительной к школе группе).	Май	воспитатели групп
14.	«Сабантуй» (спортивный праздник для всех возрастных групп)	Июнь	воспитатели групп
15.	«Какого цвета лето?»	Июнь	воспитатели групп

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах³¹:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативной;
5. доступность;
6. безопасной.

³¹ Пункт 3.3. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Этнокультурная региональная составляющая³²

Дети дошкольного возраста, изучающие татарский язык, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и развивающую предметно-пространственную среду ребенка.

В детском саду созданы условия для образовательной деятельности. В нём имеются государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки - герои татарских сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и т. д. Научиться говорить на татарском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка – это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, в понятие языковой среды, добавляется слово *культурная*.

³² Шаехова Р.К. Сөнеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.-Казань: Магариф-Вакыт, 2016.- 191 с

3.5. Материально-техническое обеспечение

В образовательном учреждении функционируют:

- игровые;
- спальни;
- раздевалки;
- объекты хозяйствственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения (прачечная, пищеблок, туалетные комнаты, служебные помещения);
- универсальный зал для музыкальных и физкультурных занятий;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего.

Внутреннее пространство детского сада характеризуется единством стилевого решения всех помещений с учетом их функционального взаимодействия и наполнения (ноутбуки, аудиосистемы, проекторы и т.д.).

Организованная пространственная среда соответствует требованиям СанПиН. В соответствии с ними подобрана по ростовым показателям мебель в ДОУ.

Расстановка мебели, игрового и дидактического оборудования согласовывается с принципами развивающего обучения, организации индивидуального и дифференцированного подхода к развитию воспитанников.

Территория образовательного учреждения имеет благоустроенные прогулочные площадки, оборудованные теневыми навесами, спортивным оборудованием. Имеется физкультурная площадка, хозяйственная зона.

3.6. Обеспеченность методическими материалами

33

воспитания и обучения Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учебно – методические комплекты к программам:

Шаехова Р.К. Сеенеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016.- 191 с

- Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль) к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: учебно-методическое пособие для педагогов ДОО/Р.Ш.Ахмадиева, Н.С.Аникина, Е.Е.Воронина, В.Н.Попов, 2016 -100 с.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Играючка. Практический курс математики для дошкольников, 2014 – 224 с.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников., 2016 . - 256 с.
- Зарипова З.М. Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду».
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.-МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.-122 с.
- Каплунова И.М., Новосокольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.-Невская нота, санкт-Петербург.-2010.-63 с.

33 От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с

Нормативно-правовые документы

- 1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.**
- 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**
- 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам математического образования».**
- 4. СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»**

Перечень научно-методических изданий

1. Арапова -Пискарева Н.А., Белая К.Ю., Борисова М.М., Веракса А.Н., Веракса Н.Е., Волосовец Т.В., Гербова В.В., Губанова Н.Ф. и др. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 368.
2. Башинова С.Н., Латыпова Р.И., Маннорова Г.Х. Методические рекомендации для руководителей дошкольных образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования/ сост. Башинова С.Н., Латыпова Р.И., Маннорова Г.Х.- Казань: ИРО РТ, 2014.-27 с.
3. Верховкина М.Е., Атарова А.Н. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/ под общ. ред. М.Е. Верховкина, А.Н. Атарова.- СПб: КАРО, 2014.- 112.
4. Кочетова Н.А., Комардина Т.В., Шапошникова С.В., Гладышева Н.Н. Справочник старшего воспитателя/ авт.-сост. Н.А. Кочетова [и др].- Волгоград: Учитель, 2015.-301 с.
5. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста/ О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р. Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М. Марич ч.-М.: Федеральный институт развития образования, 2014.- 96 с.
6. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>
7. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.-172 с.
8. Шаехова Р.К. Сөненч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016.- 191 с

Источник шаблона для презентации:

«Хамадиева Наталья Александровна учитель-логопед МАОУ лицей «Сингтон», Г Чайковский Пермского края, для сайта <http://pedsovet.su>».

Использованные ресурсы:

Клипарт <http://www.lenagold.ru/>

Фон и анимация – авторские (Хамадиева Н.А.)